

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Юндина

Ревда

С 2000 г. вся наша деятельность проходит в рамках документа «Концепция модернизации образования РФ», генеральная цель модернизации: обеспечение современного качества образования.

В настоящее время о дошкольном образовании говорится очень много и достаточно широко. Что мы имеем на сегодня: дошкольное образование – не уровень, и не ступень какого-либо уровня образования, что исключает его из нормативной типологии системы непрерывного образования Российской Федерации; программно-методическая и нормативно-правовая обеспеченность, материально-техническая оснащенность, объем бюджетного финансирования, оплата труда кадров и их профессиональная подготовленность в сфере дошкольного образования таковы, что позволяют говорить о некой неполноценности, ущербности дошкольного образования, существования его в сравнении с другими уровнями образования по остаточному принципу.

В качестве актуальных проблем общественного дошкольного воспитания по-прежнему стоят:

- недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка;
- использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, снижение качества образования и перегрузка детей.

Но все-таки есть и позитивные изменения. За 16 лет перемен впервые происходит тесное общение с властью дошкольных работников. В комитете по образованию Государственной думы появился «дошкольник» – Е. И. Кузьмичева. Через два месяца после ее прихода в Государственной думе прошло совещание по сохранению и развитию дошкольного образования.

Вот некоторые вопросы, которые обсуждались на совещаниях в Государственной думе, Совете Федерации в 2008 г.: строительство новых детских садов, оплата работы воспитателей, мало профессионалов, материально-техническое обеспечение, о разработке новых СанПиНов, о Типовые положениях ДОУ для города и села, о включении должности заведующей в список должностей на выслугу лет, о создании всероссийской общественной организации «Здоровье в образовании».

В концепции долгосрочного развития «Российской Федерации до 2020 г.» определены два основных направления развития дошкольного образования:

- 1) обновление видového разнообразия дошкольных образовательных учреждений;
- 2) поддержка образования детей в возрасте до трех лет, включая клубные формы работы.

Уже в ближайшей перспективе *предшкольный этап образования* в разных формах может стать всеобщим и массовым.

Какие изменения нужно внести в управление ДОУ?

1. Включение в управление ДОУ общественности.
2. Повышение правовой культуры руководителя и сотрудников. Все проверяющие отмечают очень низкий уровень правовой культуры сотрудников ДОУ.
3. Руководство и контроль с использованием современных методов.

В условиях вариативности программ по дошкольному образованию в настоящее время возникают серьезные проблемы с единым образовательным пространством России и обеспечением равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Министерство образования и науки РФ приняло решение, чтобы в качестве ГОС использовать примерную общеобразовательную программу «Воспитание, обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста», сейчас она апробируется в 28 регионах. Основным показателем реализации программы будет психологическая готовность ребенка к школе.

Особым направлением контроля по новой программе должна стать предметно-развивающая среда. Предметно-развивающая среда должна быть построена научно.

Первое на что должна быть направлена среда – на воспитание материнства. Второе – на воспитание деятельного мужчины.

В соответствии со Стандартом руководство и контроль ДОО должно проходить по основным линиям развития ребенка

По линии здоровье и физическое развитие в учреждении должно быть следующее:

- 1) проведение анамнеза;
- 2) мониторинг физического развития ребенка на начало и на конец года.
- 3) контроль сна детей.

По линии социально-личностное развитие в детском саду должна проводиться работа по:

- 1) профилактике жестокого обращения с детьми, психологического и физического насилия;
- 2) эмоциональному благополучию детей ДОО;
- 3) сбору информации по тревожным детям;
- 4) воспитанности детей;
- 5) духовно-нравственному развитию детей.

Контроль по линиям познавательно-речевого и художественно-эстетического развития осуществляется согласно программным требованиям.

Все вышеперечисленные требования к контролю за организацией образовательного процесса уже входят в примерную общеобразовательную программу «Воспитание, обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста», и, следовательно, войдут в государственный стандарт.